



T.C

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI

MUNİS FAİK OZANSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detiği günler Hakkım...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-yaşa-taşım,
Her carihâmdan, İlahi, boşanıp kani yaşım,
Fıkrın ruh-u mücerred gibi yerden na'şim:
O zaman yükselerek arğa değer belki başım.

Dağalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussalt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aza vatanın bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Sunuş

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşırı güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Munis Faik Ozansoy Ortaokulu olarak 2024-2028 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız. Munis Faik Ozansoy Ortaokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Adem Ali ŞAHİN
Okul Müdürü

İçindekiler

<u>SUNUŞ</u>	3
<u>İÇİNDEKİLER</u>	4
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	6
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	7
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	7
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	9
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	12
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	17
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	22
<u>MİSYONUMUZ</u>	18
<u>VİZYONUMUZ</u>	18
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	18
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u>	19
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	19
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	20
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	22
<u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u>	23
<u>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	23

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adem Ali ŞAHİN	Okul Müdürü	Ergin ŞEKERCİ	Öğretmen
Nergis ÖZÇELİK	Müdür Yardımcısı		Öğretmen
Burcu GÜNEŞ	Müdür Yardımcısı		Öğretmen
Pakize Meltem OLCAY	Müdür Yardımcısı		Öğretmen
		Muhammed Mehdi ADIYEKE	Öğretmen
		İstek AKTAŞ	Öğretmen
		Derya ORUÇ	O.A.B. Başkanı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okulumuz 1974 - 1975 Öğretim yılında Eğitim Öğretime açılmıştır. Okulun bulunduğu yer hazine yeridir. 6550 metrekare büyüklüğündedir.1974 yılında İkitelli Parseller olarak oluşmaya başlayan çevrede araziye dağılmış olarak 70- 80 hane mevcuttu. O tarihte okulun öğrenci mevcudu 63 idi. İkitelli sınırları içerisindeki şimdiki yerleşim alanı tarla olup özel olarak parsellenip vatandaşlara satılmıştır. Çevrede hızla plansız yapılaşma başlamıştır. O zamanlar köy statüsünde olan yer hızla nüfus artışı yaşamıştır. Çevre sakinleri Tokat, Giresun, Sinop, Ordu, Erzurum gibi Anadolu şehirlerimizden gelen ve Trakya Bölümünden gelen yurtdışlarımızdan oluşmaktadır.

Öğrenci artışına cevap veremeyen iki derslikli geçici binaya ek olarak okul velileri yardımıyla iki derslik daha eklenmiştir. Bu da yeterli olmayınca çevredeki binalar derslik olarak kullanılmıştır. Okul Müdürlüğüince yapılan başvurular sonucunda hazineden özel idare adına çevre sakinleri tarafından işgal edilmiş olan okul arsasının tapusu alınarak 1977 - 1978 yılı programına 9 derslikli okul yapımı programa alınmıştır.

1977 yılı Aralık ayı ihalesi yapılan okulun yapımına başlanmıştır. Müteahhitin işi yavaşlatması sonucu okul ancak 1982 yılında bitirilmiştir. Fakat okul bittiğinde öğrenci mevcudu binanın bitmiş olmasına rağmen 100 ün üzerinde bulunmaktaydı. Bunun üzerine ikinci bir binanın yaptırılması girişimlerine başlanılarak 1985 yılı planına alınmıştır.1985 yılında başlanılan bina ancak 1987 yılında tamamlanabildi. Binanın 3 kat projesi olup ödenek yokluğundan iki katı tamamlanabilmiştir. Mevcut okul binalar öğrenci artışına cevap verecek durumda değildir. Ancak daha sonra civarlara bazı okullar yapılmış öğrenci sayısı azalmıştır

11 Mart 2012'de kabul edilen Türkiye'de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını ve eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile 6287 No lu bu kanun, 11 Nisan 2012'de Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdi.

Kamuoyunda 4+4+4 düzenlemesi olarak bilinen bu kanun ile eğitim sisteminde büyük bir değişiklik yapıldı. Bu değişiklikler 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanması ile önceden ilköğretim olarak faaliyet gösteren okulumuz bahçe duvarı ile ayrılmıştır ve iki ayrı kurum olarak eğitime devam etmiştir.

2016 yılında eski okul binamız yıkılarak yeni binamızın yapımına başlanmıştır. 2017 yılı haziran ayında bitmesi planlanan inşaat maalesef bitirilememiş ve 2019 yılında bitirileceği konusunda ilgili kurumlardan bilgi alınmıştır. Okulumuz 2016-2017 Eğitim öğretim döneminden itibaren Halkalı Güneş Ortaokulunda misafir okul olarak çalışmalarına devam etmektedir.

2023-2024 Eğitim öğretim döneminde okulumuz 4 idareci, 96 öğretmen ve 2372 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Küçükçekmece			
Adres:	Atatürk Mah. Aşık Veysel Cad.	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/@41.0499711,28.804267,20z		
Telefon Numarası:	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	740864@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://mfozansoyoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	740864	Öğretim Şekli:	İkili Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1974		Toplam Çalışan Sayısı	104		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1159	Öğretmen Sayısı	Kadın	67
	Erkek	1213		Erkek	29
	Toplam	2372		Toplam	96
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:40		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:28		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	3	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	26	58	84
Rehber Öğretmen	-	4	4
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	4	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	27	70	97

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	52	BT Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	1500	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	20	25	45	7-A	23	19	42
5-B	21	25	46	7-B	20	21	41
5-C	22	23	45	7-C	20	20	40
5-D	21	25	46	7-D	25	17	42
5-E	19	25	44	7-E	20	22	42
5-F	20	25	45	7-F	17	24	41
5-G	20	24	44	7-G	20	21	41
5-H	22	24	46	7-H	21	20	41
5-İ	20	26	46	7-İ	21	22	43
5-J	19	26	45	7-J	17	28	45
5-K	20	24	44	7-K	17	22	39
5-L	21	24	44	7-L	19	23	42
5-M	20	24	44	7-M	22	20	42
5-Hafif Z-A	0	2	2	7-Hafif Z-A	1	3	4
5-Hafif O-A	0	1	1				
6-A	20	30	50	8-A	17	21	38
6-B	25	23	48	8-B	18	20	38
6-C	25	23	48	8-C	19	20	39
6-D	21	27	48	8-D	19	26	45
6-E	27	19	46	8-E	14	23	37
6-F	22	26	48	8-F	17	22	39
6-G	22	26	48	8-G	19	21	40
6-H	22	26	48	8-H	21	22	43
6-İ	23	28	41	8-İ	16	20	36
6-J	26	23	49	8-J	17	17	34
6-K	24	27	51	8-K	20	22	42
6-L	18	27	45	8-L	20	19	39
6-M	22	27	49	8-M	18	19	37
6-Hafif Z-A	1	1	2	8-Hafif Z-A	1	1	2
6-Hafif O-A	0	2	2	8-Hafif O-A	0	1	1

*Hafif Z: Hafif Zihinsel - Hafif O: Otistik Hafif

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	6 mb

Okul binamız inşaat halinde olduğundan bu bilgiler inşaat tamamlandıktan sonra güncellenecektir.

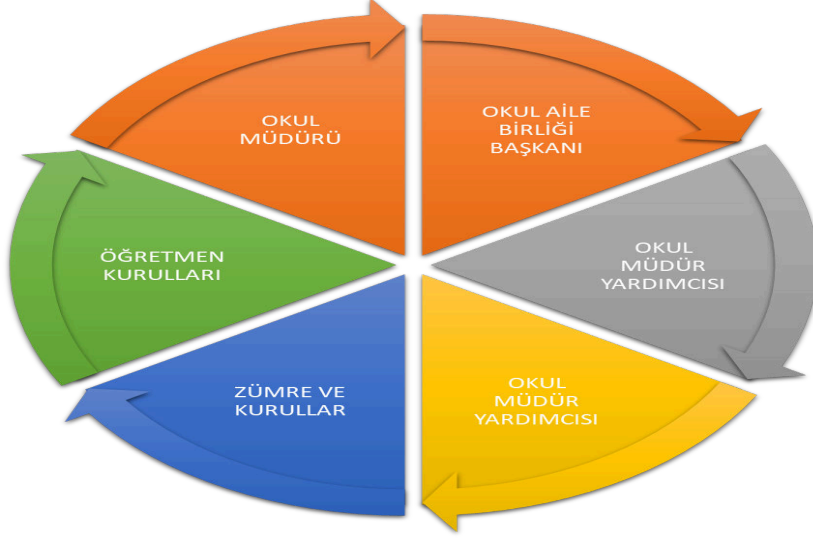
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2023	54.696 TL	53.245 TL
2022	65.357 TL	54.162 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimize uyguladığımız anket sonucunda aşağıdaki verilere ulaşılmıştır:

Öğrencilerimizin %85'i okula seyerek geldiğini söylemiş %11'i kararsız ve sadece %4'lük kısmı okula zorla geldiğini ifade etmiştir.

Okulda yapılan iş ve işlemlerden öğrencilerin en memnun olduğu işler %34 Okul ve çevre güvenliği, %17 Okul tarafından yapılan bilgilendirme işlemleri, %16 Kurs faaliyetleri olduğunu beyan etmişlerdir.

Okulda yapılan iş ve işlemlerden en memnun olmadıkları kısım ise %57'li oranla Temizlik ve Hijyen çalışmaları olmuştur.

Bu sonuçlara bakıldığında okula seyerek isteyerek gelen öğrencilerden oluşan okulumuzda güvenlik, bilgilendirme ve kurs işlemlerinde başarılı çalışmalar yürütürken temizlik ve hijyen işlemleri ele almamız ve düzeltmemiz gereken konulardandır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uyguladığımız anket sonucunda ; çalışma arkadaşlarımızın %87 oranında Okulda alınan kararlara katılım gösterdiğini düşündüğü, %93 oranında duyuruların zamanında yapıldığı, %93 oranında ödüllendirmelerin adaletli yapıldığını, %83 oranında kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini, %83 oranında okulun kendilerini geliştirmeye açık olduğunu, %65 oranında Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerde bulunulduğunu, %81 oranında okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşündükleri, %97 oranında okulun toplumun üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını, %97 oranında yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin desteklendiğini düşündüğü gözlenmektedir. Bu sonuçlara bakıldığında Öğretmenlerimize yeterli sosyal ve kültürel faaliyet yapılmadığı ve az da olsa öğretmenler arasında ayırım yapıldığı sonuçları ortaya çıkmıştır. Okulumuzda çalışan bütün öğretmenlerimizi içine alacak ve tamamına hitap edecek etkinlikler bulunarak öğretmenlerimizin daha mutlu ve huzurlu çalışma ortamı geliştirilmesi gerektiği açıkça görülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize uyguladığımız anket sonuçlarına bakıldığında velilerimizin %34'ünün İlkokul, %41'inin Ortaokul mezunu olduğu görülmektedir. Eğitim seviyesi düşük olan bir bölgede bulunan okulumuzda öğrencilerin okula uyumlarını sağlamak ve okul devamsızlıklarını azaltmak temel problemlerimizden olmaktadır.

Velilerimize uyguladığımız anket sonucu %70 oranında Bilgilendirme hizmetlerini başarılı buldukları görülmektedir. Okulu yönetim açısında en başarılı buldukları konular ise Güvenlik ve Öğrenci tutumlarına yönelik yapılan çalışmalar olmuştur. Velilerimizde öğrencilerimiz ile paralel olarak okulumuzda yürütülen faaliyetlerden en sorunlularını sıraladıklarında Temizlik ve Hijyen en üst sırada gelmektedir. Velilerimizin %53'ü temizlik ve hijyen faaliyetlerinin okulumuzun en sorunlu faaliyetleri olduğunu düşünmektedirler.

Velilerimiz %90 oranında okul yönetimine güvendiklerini, %87 oranında Hizmet Odaklı olduğumuzu, %85 oranında Adil ve Demokratik olduğumuzu, %84 oranında Hesap verebilir olduğumuzu, %86 oranında Şeffaf olduğumuzu, %87 oranında Ulaşılabilir olduğumuzu, %89 oranında Çözüm Odaklı olduğumuzu beyan etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması,Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması, okulun 2 katlı olması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Maddi Koşulların Elverdiği Sürece Harcanıyor Olması
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazlalığı
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,
Donanım	Donanımın eksi teknoloji olması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,

Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun mevcut öğrenci sayısının fazlalığından birebir iletişimde eksik kalıyor olması,
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Okul bölge olarak ulaşım problemi olan bir güzergahta olması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Mültecilerin fazlalığı,
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.
3	Okul Binamız
4	Yabancı Öğrenci Fazlalığı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri (Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Okuma kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binamızın yeni ve kullanışlı olması
2	İş birliği içinde çalışan eğitim kadrosu
3	Yönetim ve Öğretmen kadrosunun uyumu
4	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bireylere; yaşının gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırmak, onları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak için, Milli Eğitimin genel amaçları ve temel ilkelerini gözeterek, **kendini gerçekleştirmiş, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, hak ve sorumluluklarını bilen, üretken ve barışçı bireyler yetiştirmeye odaklı eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmektir.**

VİZYONUMUZ

Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ten emanet aldığı meşalenin ışığında, sadece öğreten değil öğrencilerini yaşama hazırlayan; gelişme ve yenilenmeyi devamlı yaşayan, akademik ve sosyal yönden ulusal ve uluslararası düzeyde etkin öğrenci yetiştiren; farklı eğitim modellerini çağdaş normlara taşıyan örnek ve öncü bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrenci merkezli eğitimi savunuruz.
- Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışını benimseriz.
- Toplam Kalite Yönetimini benimseriz.
- Farklılıklara saygılı olmayı, değişime ve gelişime açık olmayı önemseriz.
- Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanıyoruz.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışıyoruz.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alıyoruz.
- Görevlerimizi yerine getirirken katılımcılık, şeffaflık ve tarafsızlıklarını uyguluyoruz.

- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	80	90	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	4	3	2	2
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	10	9	8	6	5	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	P.Meltem OLCAY	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Nergis ÖZÇELİK	Mayıs 2023
1.1.5	Sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin Eğitim Ortamına döndürülmesi için bir komisyon kurulacak ve öğrenci ile görüşmeler düzenlenecektir.	Devam-Devamsızlık Komisyonu	01 Ekim- 01 Kasım

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Akademik Başarı (Okul İçi Belge Alan Öğrenciler)	%64	%70	%70	%72	%75	%75
PG.1.1.b	Nitelikli Okullara Yerleşen Öğrenci Sayısı	4	4	4	6	6	10
PG.1.1.c	Sosyal Faaliyetlere Katılım	%70	%75	%80	%85	%90	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul içi deneme sınavlarının uygulanması	Ölçme Değerlendirme Komisyonu	Eğitim-Öğretim yılı
1.1.2	Dyk Açılması ve Sürdürülmesi	Dyk Sorumlu Yönetici	Eğitim Öğretim yılı
1.1.3	Kütüphane ,Laboratuvar ortamlarının etkin bir şekilde kullanımının sağlanması	Sorumlu Ders Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı
1.1.4	Okul içi etkinliklerin sayısının arttırılması	Proje Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028

PG.1.1.a	Dyk Katılım Oranları	%40	%45	%45	%45	%50	%50
PG.1.1.b	Nitelikli Okullara Öğrenci Yerleştirme Oranları	%2	%2	%3	%3	%3	%4
PG.1.1.c	Mesleki Liselere Yönlendirilen Öğrenci Oranları	%40	%45	%48	%50	%50	%50
PG.1.1.d	Öğrencilere ve Velilere uygulanan sınav sistemi bilgilendirmeleri(8.sınıfa giden bütün öğrencilerin oranı)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencilerin Üst Eğitim Kurumları ile Tanıştırılması (Geziler Düzenlenmesi)	Gezi-Gözlem Kulübü	Öğretim yılının ilk dönemi
1.1.2	Öğrencilerin ilgi alanlarının belirlenmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.3	Meslek Tanıtım Günleri	Rehberlik Servisi	Her ayın başında
1.1.4	Alanında uzman kişilerin söyleşi yapmak için okulumuza davet edilmesi	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim	%90	%95	%95	%99	%99	%99
PG.3.2.b	Okul Güvenliğini Sağlamakla Görevli Çalışan Sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.3.3.c	İş Güvenliği Eğitimi Alan Çalışan Sayısı	40	45	45	45	45	45

PG.3.3.d.	Veli ve Öğrencilerin Okulun Temizlik ve Hijyen durumundan memnun olma oranı	%30	%60	%70	%80	%90	%95
------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Temizlik ve Hijyen Komisyonu Kurulması	Okul Müdürlüğü	Eğitim Öğretim Dönemi Başı
1.1.2.	Öğretmenler arasında sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi	Gezi Gözlem Kulübü	Eğitim Öğretim Yılı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1500	2000	2500	3000	10000
TOPLAM	1000	1500	2000	2500	3000	10000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.